

**PERBEDAAN PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN
PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
PADA MATERI SISTEM GERAK TUMBUHAN SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN AJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



Oleh:

VIDHY ANDIKA SETYANINGRUM
A 420 090 060

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**PERBEDAAN PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN
PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
PADA MATERI SISTEM GERAK TUMBUHAN SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

VIDHY ANDIKA SETYANINGRUM
A 420 090 060

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I,



Dra. Suparti, M. Si

Tanggal : 9 April 2013

PENGESAHAN

**PERBEDAAN PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN
PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
PADA MATERI SISTEM GERAK TUMBUHAN SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang disiapkan dan disusun oleh:

VIDHY ANDIKA SETYANINGRUM

A. 420 090 060

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 13 Mei 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. **Dra. Suparti, M.Si**

2. **Drs. Djumadi, M.Kes**

3. **Triastuti Rahayu, M.Si**

()
()
()

Surakarta, 13 Mei 2013
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dra. N. Setyaningsih. M. Si
NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 9 April 2013



VIDHY ANDIKA SETYANINGRUM
A 420 090 060

MOTTO

Dan bagi tiap-tiap umat ada kiblatnya (sendiri) yang ia menghadap kepadanya. Maka, berlomba-lombalah (dalam membuat) kebaikan di mana saja kamu berada pasti Allah akan mengumpulkan kamu sekalian (pada hari kiamat). Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.

(QS. Al-Baqarah: 148)

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(QS. Al-Mujadalah: 20)

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(QS. An Naazi'ati: 40-41)

Menengok masa lalu itu perlu, untuk memperbaiki diri di masa depan.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

*Dengan ridho Allah SWT dan penuh kerendahan hati aku
persembahkan sebuah karya sederhana untuk:*

Ayah dan Ibunda tercinta

*Yang telah membesarkanku serta memberikan doa,
perhatian, dukungan, kasih sayang dan kesabaran serta
nasehat yang tidak pernah bosan untuk keberhasilan
anak-anaknya.*

***Sahabatku (Acnes, Cahyo , Endri, Fajar, Kiki, Lutvy,
Renny dan Ruri)***

*Tanpa kasih sayang dan kebaikan kalian aku tak kan bisa
seperi ini.*

Keluarga besar Biologi angkatan '09

Terimakasih atas kebersamaanya selama ini.

Almamater UMS

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan nikmat yang tidak ternilai harganya. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan shabatnya. Atas izin-NYA penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PERBEDAAN PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI SISTEM GERAK TUMBUHAN SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 NGEMPLAK TAHUN AJARAN 2012/2013”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan guna memperoleh gelar kesarjanaan pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak melibatkan pihak yang telah rela meluangkan waktu untuk memberikan bantuan, saran, bimbingan serta informasi-informasi yang diperlukan. Untuk itu dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Suparti, M.Si selaku pembimbing utama sekaligus penguji I yang telah ikhlas meluangkan waktunya dan sabar dalam membimbing, memberi arahan dan nasehat serta yang telah membimbing selama belajar di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Drs. Djumadi, M.Kes selaku penguji II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan masukan dalam perbaikan skripsi penulis.
3. Triastuti Rahayu, M.Si selaku penguji III yang juga memberikan arahan dan masukan untuk perbaikan skripsi penulis.
4. Almh. Dra. Tuti Rahayu, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membantu dan membimbing dalam perkuliahan selama ini.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan memberikan arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Suwarto, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak Boyolali yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian eksperimen pendidikan.
7. Dyah Ekowati, S.Pd selaku guru biologi kelas VIII SMP Negeri 1 Ngemplak Boyolali yang telah memberikan masukan dan arahan serta membantu penulis selama melakukan penelitian eksperimen pendidikan.
8. Sahabat-sahabatku yang selalu memberiku semangat.
9. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Ngemplak Boyolali atas partisipasi dan kerjasamanya.
10. Teman-teman Biologi angkatan 2009

Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga semua amal baik yang telah diberikan senantiasa mendapat ridho Allah SWT. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Surakarta, 9 April 2013



VIDHY ANDIKA SETYANINGRUM
A 420 090 060

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
 BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran	8
B. Hasil Belajar	9
C. Model Pembelajaran	10
D. Pembelajaran <i>Examples non Examples</i>	11
E. Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	12
F. Kerangka Berfikir	13
G. Hipotesis	15

BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	16
B. Variabel Penelitian	17
C. Populasi, Sampel dan Sampling	18
D. Prosedur Penelitian	19
E. Teknik Pengumpulan Data	22
F. Teknik Analisis Data	22
G. Analisis Data	28
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	30
B. Pembahasan	37
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	44
B. Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Waktu Penelitian	17
3.2 Rancangan Penelitian	20
3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal	24
3.4 Hasil Uji Reliabilitas Soal	25
3.5 Rangkuman Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	26
3.6 Rangkuman Hasil Uji Daya Beda Soal	28
4.1 Data Hasil Posttest dengan Penerapan Pembelajaran <i>Examples non</i> <i>Examples, Picture and Picture</i> , dan Kontrol	30
4.2 Data hasil distribusi frekuensi nilai posttest pada penerapan pembelajaran <i>Examples non Examples, Picture and Picture</i> dan kontrol.....	32
4.3 Rangkuman uji normalitas posttest pada penerapan pembelajaran <i>Examples non Examples, Picture and Picture</i> dan kontrol	34
4.4 Rangkuman uji homogenitas posttest pada penerapan pembelajaran <i>Examples non Examples, Picture and Picture</i> dan kontrol	34
4.5 Rangkuman hasil uji anova pada penerapan pembelajaran <i>Examples</i> <i>non Examples, Picture and Picture</i> dan kontrol	35
4.6 Rangkuman hasil uji lanjut anova pada penerapan pembelajaran <i>Examples non Examples, Picture and Picture</i> dan kontrol	36

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran	14
4.1 Histogram distribusi frekuensi nilai posttest siswa dengan pembelajaran <i>Examples non Examples, Picture and Picture</i> dan Konvensional	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	49
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	57
3. Materi	63
4. Gambar untuk penerapan pembelajaran <i>Examples non Examples</i> dan <i>Picture and Picture</i>	66
5. Lembar jawab hasil diskusi siswa	74
6. Kisi-kisi soal	75
7. Soal <i>Try Out</i>	76
8. Lembar Jawab Soal <i>Try Out</i>	82
9. Kunci Jawaban <i>Try Out</i>	83
10. Soal <i>Post Test</i>	84
11. Lembar Jawab <i>Post Test</i>	90
12. Kunci Jawaban <i>Post test</i>	91
13. Daftar Nama Siswa	92
14. Daftar Nama Siswa <i>Post Test</i> dan Nilai hasil <i>Post Test</i>	96
15. Uji Instrumen Soal	99
16. Uji Reliabilitas	104
17. Uji Normalitas Hasil <i>Post Test</i>	105
18. Uji Homogenitas Hasil <i>Post Test</i>	106
19. Uji Hipotesis	107
20. Harga Product Moment	108
21. Dokumentasi Penelitian	110

**PERBEDAAN PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN
PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
PADA MATERI SISTEM GERAK TUMBUHAN SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Vidhy Andika Setyaningrum, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah surakarta, 2013, 113 halaman.

A. 420090060

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen pendidikan yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar biologi pada materi sistem gerak tumbuhan siswa kelas VIII. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Ngemplak khususnya kelas VIII. Kelas yang digunakan dalam penelitian dipilih tiga kelas secara acak (random) dengan menggunakan pembelajaran yang berbeda. Kelas pertama VIIIA menerapkan pembelajaran Examples non Examples, kelas kedua VIIID menerapkan pembelajaran Picture and Picture, dan kelas ketiga VIIIF menerapkan pembelajaran kontrol (konvensional). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dan metode tes. Analisa data menggunakan uji statistika One-Way ANOVA melalui program SPSS 17.0 for Windows. Hasil nilai rata-rata posttest siswa menggunakan pembelajaran Picture and Picture sebesar $(76,72 \pm 8,391)$ lebih tinggi dari pada menggunakan pembelajaran Examples non Examples sebesar $(68,38 \pm 9,493)$ dan konvensional sebesar $(63,44 \pm 9,831)$. Hasil uji hipotesis bahwa terlihat nilai F_{hitung} (16,283) lebih besar dari F_{tabel} (3,09). Nilai F_{tabel} diperoleh dari nilai taraf signifikansi 5% ($df=2,93$) yaitu sebesar (3,09), maka H_0 ditolak berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara ketiga pembelajaran yang diterapkan antara pembelajaran Examples non Examples, Picture and Picture dan konvensional. Hasil uji lanjut anova perbandingan pembelajaran Examples non Examples dan Picture and Picture $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak, jadi terdapat perbedaan. Perbandingan pembelajaran Examples non Examples dan kontrol $0,036 < 0,05$, maka H_0 ditolak, jadi terdapat perbedaan. Perbandingan pembelajaran Picture and Picture dan kontrol $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak, jadi terdapat perbedaan. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu ada perbedaan antara penggunaan pembelajaran Examples non Examples, Picture and Picture dan konvensional dengan pembelajaran Picture and Picture lebih baik dari pada pembelajaran Examples non Examples dan konvensional.

Kata kunci: *Examples non Examples, Picture and Picture dan hasil belajar.*